Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование пространственно-образовательной среды в
дошкольной организации»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности/ профиля Дошкольное образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код ы компете нции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах осуществления проектной деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и выбирать пути её достижения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями осуществления проектной деятельности;
ПК 2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошко-льных образовательных учреждениях; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
ПК 4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды, в том числе информационной;

ПК 8	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационнокоммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ; •владеть; <ul style="list-style-type: none"> -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
-------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Профессионального цикла.

Вместе с дисциплинами психология, педагогика, педагогическое мастерство, Теории и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании, Информационные технологии, Методика обучения и воспитания дошкольников, Художественно-эстетический практикум, практикум по игровым технологиям, Теории и технологии эстетического развития, Практикум по игровым технологиям и др. способствует формированию общекультурной компетенции ОК 1 и профессиональным компетенциям (ПК 2, ПК 4, ПК 8).

Дисциплина (модуль) изучается на _5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 44 ч,

в том числе на:

лекции –20 ч,

практические занятия (семинары) –2 4ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 91 ч

количество академических часов, выделенных на контроль – 9ч.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Образовательная среда как объект проектирования	А	5		4	16	тестирование мини-доклад реферат
2	Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях: общие подходы	А	3		4	15	участие в дискуссии
3	Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию	А	3		4	15	устный опрос сообщения на семинаре
4	Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного	А	3		4	15	тестирование мини-доклад реферат
5	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении	А	3		4	15	участие в дискуссии

6	Инновационное проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	А	3		4	15	устный опрос сообщения на семинаре
	Итого за весь курс: 144		20		24	91	Контроль: экзамен 9 часов

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования.

Темы практических занятий:

Определения «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «предметно-пространственная развивающая среда».

Влияние среды на процесс развития личности.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях: общие подходы.

Темы практических занятий:

Функциональное назначение.

Характеристика.

Принципы построения/организации.

Раздел 3. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию.

Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика предметного содержания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве.

Характеристика организации развивающей среды во времени.

Раздел 4. Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Темы практических занятий:

- Особенности структуры, содержания и организации в младшей группе.
- Особенности структуры, содержания и организации в средней группе.
- Особенности структуры, содержания и организации в старшей группе.
- Особенности структуры, содержания и организации в подготовительной к школе группе.
- Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 5. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Темы практических занятий:

- Системные основания проектирования.
- Проектирование как область применения психологических и педагогических знаний.
- Технология разработки педагогического проекта.
- Основные положения дизайн концепции и методические принципы и средства проектирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 6. Инновационное проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Темы практических занятий:

- Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
- Комплексирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения и семьи. Технология создания интерактивной среды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обучающихся разработаны:

- презентации, способствующие результативной организации самостоятельной работы;
- словарь терминов дисциплины;
- содержание дисциплины, структурированное по темам.
- содержание тем практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Образовательная среда как объект проектирования	ОК 1 · знать:	Реферат / презентация
2.	Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в дошкольных образовательных	- о способах осуществления проектной деятельности; · уметь:	Зачёт

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	учреждениях: общие подходы	- ставить цель и выбирать пути её достижения;	
3.	Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию	· владеть: -технологиями осуществления проектной деятельности;	Экзамен
4.	Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	· знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	
5.	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении	· уметь: -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников;	
6.	Инновационное проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	· владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; ПК 4 · знать: - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; · уметь: -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду · владеть: - современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды, в том числе информационной; ПК 8 · знать: - основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения; · уметь:	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ; · владеть; -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Примерный перечень вопросов зачета по дисциплине 1. Основные понятия дисциплины.

2. Особенности предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.

3. Проектирование образовательной среды: алгоритм и др. б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания компетенций - критерии оценивания компетенций – результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать теоретические и практические аспекты в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в разработке проекта ;
- подготовил реферат/ слайд презентацию по одной из тем разделов дисциплины.

в) описание шкалы оценивания

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания предложенных на зачёте вопросов предлагается повторная подготовка и осуществление повторного получения зачёта.

6.2.2. Экзамен

а) типовые вопросы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.

2. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;

3. Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды., -возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,

4. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.

5. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации.

6. Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации

и др.

б) критерии оценивания компетенций - критерии оценивания компетенций – результаты:

«отлично»: ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

«хорошо»: ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; обучающийся владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.

«удовлетворительно»: ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы дисциплины.

«неудовлетворительно»: ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

в) описание шкалы оценивания

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания вопросов на экзамене - повторная подготовка и осуществление повторной сдачи экзамена.

6.2.3. Реферат

а) типовые задания - образец

Темы рефератов по темам разделов учебной дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды дошкольной организации детей».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отражение в содержании работы знания современного состояния проблемы;

- обоснование актуальности выбранной темы;

- использование интересных и известных данных (результатов, материалов);

- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- материал подтверждает научное, либо практическое значение в настоящее время;

соблюдены все требования к оформлению и защите реферата;

в) описание шкалы оценивания

- студент успешно защитил реферат;

- студент дорабатывает содержание реферата и разбирается в отдельных аспектах его проблематики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Формы контроля знаний - зачёт по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачёта, и экзамен.

Критерии оценки знаний - результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать теоретические и практические аспекты в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в разработке проекта;
- подготовил реферат/ слайд презентацию по одной из тем разделов дисциплины.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания предложенных на зачёте вопросов предлагается повторная подготовка и осуществление повторного получения зачёта.

Критерии отметки на экзамене:

«отлично»: ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

«хорошо»: ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; обучающийся владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.

«удовлетворительно»: ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы дисциплины.

«неудовлетворительно»: ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования [Текст]: учебное пособие Коджаспирова, Г. М.. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] / Т.В. Менг. – 2011. 98 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588 (дата обращения: 27.12.2014).
2. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т. Кафедра человека и животных и валеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки; [отв. ред. Э.М. Казин]. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. – 82 с.
3. Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В. Привлечение средств на проекты и программы в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Т.В. Артемьева. – Изд-во: «Лань», «Планета музыки». – 2010. – 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1929 (дата обращения: 27.12.2014).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал «Педагогика»: URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 27.12.2014).

Журнал «Вопросы психологии»: URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 27.12.2014).

Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система: URL:<http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 27.12.2014).

Материалы по психодиагностике URL: <http://psylist.net/> (дата обращения: 27.12.2014).

Педагогическая библиотека: URL: <http://pedagogic.ru/> (дата обращения: 27.12.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося по овладению дисциплиной «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации»

Для обучающихся разработаны презентации тем дисциплины, которыми они могут воспользоваться при подготовке к аудиторным занятиям и зачёту.

Практические занятия. Система практических занятий позволяют каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Практическое занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

В современных условиях образовательной политики и учитывая особенности дисциплины, практическое занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- обсуждение теоретических вопросов;
- проверка домашнего задания;
- изучение нового материала;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления, психологической раскованности обучающихся.

Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. Разнообразие занятий определяется из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение педагогических задач и др.

Обучающимся предложены: вопросы для самоподготовки и обсуждения; содержание аудиторных занятий и типовые задания, выполнение которых будет учитываться при получении зачёта..

Методические указания помогут обучающемуся увидеть перспективу изучения дисциплины, спланировать организацию самостоятельной деятельности, лучше подготовиться к аудиторным занятиям и к зачёту.

Уделено внимание доступности литературы. Приветствуется использование примеров, обобщающих педагогический опыт отечественных исследователей.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, примеров педагогического опыта и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

- найти или подготовить наглядный материал;

- продумать текст презентации на 5-15 минут.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) рефератов и практике их устной публичной защиты по учебным дисциплинам на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания обучающихся по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед коллегами на практическом занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы рефератов можно самостоятельно выбрать (интересующая тема). Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).

3. Составление списка литературы.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на практическом занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется в начале изучения дисциплины. Работа представляется в отдельной папке.

1.2. Объем реферата – 15-25 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см., правое – 1,5 см; левое – 2,5 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

2.5. Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

2.6. В случае невозможности выполнить пункты 2.1.-2.5. данного раздела допускается рукописное оформление реферата.

3. Типовая структура реферата. 1.

Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (таблицы, схемы, рисунки, фото и т.д.).

Введение знакомит читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1.,18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными, по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (таблицы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Защита реферата продолжается в течение 10 минут по плану:

актуальность темы, обоснование выбора темы;

- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Тематика рефератов

Тематика рефератов определяется содержанием тем разделов учебной дисциплины. Тему реферата обучающийся выбирает по желанию, исходя из профессиональных интересов.

Зачёт. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

В процессе самостоятельной работы обучающийся может пользоваться электронным материалом, находящимися в аудиториях 2435 и 2313.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается активность на практических занятиях при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций.

Итак, для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь;

3) обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы;

4) проявлять активность при подготовке к занятиям и на занятиях, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно проконсультироваться с преподавателем по вопросам тем пропущенных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций по изучаемым темам.

- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, что позволяет быстро осуществить консультирование по возникшим вопросам и проверить домашние задания до следующего занятия (экономия времени на занятии).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

Компьютеры – 10 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.

Мультимедийная система (проектор, доска)

Телевизор.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Овладение дисциплиной «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» предполагает использование разнообразных форм проведения практических занятий. Для обеспечения единства теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные формы работы: практические занятия, разнообразные формы и виды самостоятельной работы и ее контроля. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, студентов предполагается включать в активную деятельность: групповые дискуссии, аналитическую работу. Студентам предлагается оформление презентаций рефератов-докладов по интересующим темам данной учебной дисциплины.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности;

семинар-дискуссия – способствует развитию творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации»

Составитель:
Сокольникова Э.И., доктор. пед наук, профессор